

学中文，知传统，留住中国根

加拿大 蒙特利尔 英才学院 赵振家

第一代中国移民，曾生长于中国，烙有深深的中国印记。无论何种因素移居海外，异国他乡总免不了对故土的牵挂，即便行走的再久再远，佳节来临，仍禁不住道起月是故乡明。这种对故土的眷念，对传统文化的认可，以及对未来中国发展的希冀，使得大部分华裔都不希望自己的孩子忘记中国的传统文化，忘记故乡的语言，以让孩子适应时代发展，具备更全面的个人素质、更强的市场竞争力。但毕竟孩子们是接受西方教育长大的，已背离中国的传统思想体系渐行渐远，孩子们也不再有我们期待中的对中国文化及对中国的认同感，特别是在加拿大当地出生的华裔子女，有很大一部分对中国的概念已经很淡了。作为教育工作者，我们有些惋惜，这些孩子其实具备着得天独厚的学习中文的资源，因此我们不遗余力希望能培养起孩子们学习中文的兴趣，增进对中国的了解，希望能够在我们的下一代的身上，看到中国文化与西方文化的接触、碰撞、吸收、融合，并能得以传承创新。

一、未来十年，新的“必学”语言很可能是中文。——英国语言学家大卫·葛拉多尔

学习中文的重要性，近几年来已经被越来越多的人津津乐道。可以说，中文正在跃升为仅次于英文的新强势语种。很多外国友人也加入了学习中文的队伍里来。被股神巴菲特称为“对市场大趋势的把握无人能及”的世界投资界的传奇人物、国际著名投资大师吉姆·罗杰斯曾在采访中说过“感谢上帝，我拥有一个女儿，学着中文，钱存在瑞士，还持有大量白银和黄金。”让女儿学习中文是他对女儿教育的投资，如同将钱存在瑞士银行、不易贬值的真金白银，掌握中文是低风险高回报的投资，他认为二十一世纪是中国的。

中国国力的增强以及强大的市场消费力，拉动了国际各大品牌的入驻和扩张，全球百强企业几乎都在中国设立了公司，越来越多的外企都在培训西人员工说中文，对

外汉语老师也是炙手可热的职业。多伦多文华狮子会秘书长黄元荫说起自己在美国读书的女儿和在香港工作的外甥女，正是由于她们能讲一口流利的国语而获得机会，女儿被在中国大陆的国际性大公司看中，外甥女则负责亚洲市场。随着中国市场对欧洲国家和加拿大国家的吸引力越来越大，加拿大人对学习和掌握华语的兴趣越来越浓。她还表示，如今更多的领养中国孩子的家长甚至比中国家长更热心，从这一点也显示出，中文在世界的重要性在不断升温。

据不完全统计，目前全世界有 100 多个国家的 2500 余所院校开设了汉语课程。百余个国家（地区）设立孔子学院。在美国，哥伦比亚大学、斯坦福大学、华盛顿大学等越来越多的世界著名大学开设了孔子学院；在加拿大，已设立 14 所孔子学院，15 个孔子课堂，其中包含：温哥华哥伦比亚理工大学孔子学院、滑铁卢大学孔子学院、魁北克孔子学院、新布伦瑞克省孔子学院、埃德蒙顿孔子学院、麦克马斯特大学孔子学院、布鲁克大学孔子学院、卡尔顿大学孔子学院、圣玛丽大学孔子学院、高贵林市孔子学院、萨斯喀彻温大学孔子学院等。在蒙特利尔，Collège Regina-Assumpta、Collège Sainte-Anne de Lachine，Collège de Montreal 等中学以及一些私立小学、大学预科和几乎所有大学均开设了中文课程，而且这些学校均以开设普通话和简体字教学为主。

专家预测，到 2013 年年底，海外学汉语的人数将达一亿五千万。汉语受重视程度越来越高，会说中国话的外国人也越来越多。我们看到，不论是开展的如火如荼的“汉语桥”外籍参赛者，还是《非诚勿扰》上的外国嘉宾，都能说上一口流利的中文。在全世界都在关注中文的时候，如果我们黄皮肤黑头发的华裔子女不能用中文流畅交流，则是多么遗憾的事情。作为父母，应当适当地指引孩子，不至于让他们将母语文化的优势逐渐退化成短板。

二、海外中文教学，是长期的博弈，伟大的责任。（——世界汉语教学学会会长许嘉璐）

海外中文教学，之所以说是长期的博弈，是因为中文在海外的发展与推广是有着

其不易解决的多种困难，眼下许多教育者们仍在不断摸索和努力中，寻找更适合华裔子女的中文学习方法。针对现今北美中文教学的特点和难点，本文重点归纳以下几点：

习普通话，层次有别。在加拿大出生的华裔儿童，由于家庭的影响，中文并非纯粹的外语，学者们称之为含有母语基因的非母语教学，这种语言学习相比单纯地学外语有着先天的优势。在海外，中文最好的学生往往是在国内接受了基础教育的学生，一般上完小学才出国的孩子，中文的水平已经相当好了。而大部分在加拿大出生及很小就移民过来的孩子，仅从父母、亲戚、华人群体间的交流中，获取对中文的认识和熟悉。有的学生有机会回中国待上一阵，因此中文基础相对较好。一些学生则基础比较差，对大部分华裔学生来说，即使双方父母都是中国人，他们平时在家里也没有中文学习的环境，与父母几乎不用中文交流，兄弟姐妹间也用英文或法文交流，在外更是没有机会与同学用中文交流。再者有一些说粤语学生，因为大势所趋也进入中文学校学习普通话，有些学校也相应设立了粤语为母语的普通话班级。一些华侨子女如东南亚华侨的子女，他们有些能说中文，有些不能，他们的孩子学习中文难度较大，因为家里不说中文缺少语境，但因为父母对自己没有良好的中文深为憾事，比较强烈要求孩子学好中文，这部分学生的学习动力较大。近年来不少西人的孩子加入到中文学习的队伍中来，这些学生几乎没有中文环境，他们是凭着一股欲求一种信念，一屡兴趣一种爱好，顽强地学习着，艰难地进步着。但是由于西语学东语的艰难性，有相当比例的学生不能坚持很长的时间。

缺乏语境，动机不强。海外中文教学往往从家长身上表现出强烈的热情，而孩子却相对冷淡。而且相当一部分的家长是一种习惯性交差式的思想，把孩子送到学校了事，一般不在投入更多的精力，甚至我们深觉每周 2 个小时的中文课难于有较大的提高，而为学生准备了一些课外读物，家长都懒得协助孩子借取和归还。在教学中发现，大部分学生表示是被家长逼来学中文的，属于一厢情愿。也有一部分学生，对中国文化原先是怀有一些好奇，但是真正学起来，发现太难学，还是想放弃。因此，学生学

习中文的动机不强，学习中文的兴趣不高，缺乏主动性影响着学生中文提高的进度。一直以来，由于海外华人儿童生活在非中文的语言区，缺乏中华文化的底蕴和熏陶，缺少中文学习交流环境，欠缺学习和使用中文的机会，普遍存在对中文学习认识不足、兴趣不浓等现象。一些学生在家长的逼迫下，勉为其难地坚持学习；一些学生甚至放弃中文学习，不少学生在进入中学学习后学校的学习任务多而难，再学习中文成了一种很大的负担而放弃，一段时间过后，往往就将原先学会的中文抛之脑后，忘得差不多了。只有部分中文基础较好的学生能够坚持学习并使用中文。然而不容忽视的事实是，不少孩子长大以后，由于缺少母语的思维及表达能力，在相关的工作及社交环境中失却沟通应对能力，以致在母语社区，中文不通；在母语社区，融合不畅。

师资参差，罕有久任。在同一个中文班级当中，往往有来自不同语言环境、不同族裔、及中文程度不一的学生，因此如何对各种教学方式进行了综合使用以求照顾到每个学生的不同需求，使整个班级能有一个相对平衡的发展和提高，是每个教师需要认真考虑的问题。而面对一群既要学法文、又要学英文、西班牙文，还得学中文，心不甘、情不愿没有明确学习动机的华裔二代，使得老师在教学中频频碰壁，难免有些老师也会和学生一样知难而退。老师的频繁更换，也是令学生、家长和校方都很头疼的事情。由于中文课程仅在周末开设，导致教师大多都不是专任的，教师之间在教学水平、受教育程度、知识结构、文化背景等方面存在差别是难免的。这些差别使他们有各自的教学方法、对教材的理解把握不一，形成了教学水平参差不齐和教学不规范的状况。在教师的选择上，并不是会说中文就能教中文，因为教师不仅需要具备丰富的汉语知识，还需要了解学习者母语的语特点，了解其在学习中文时容易犯何种错误，以及学习者自身的文化背景，这些都离不开系统的学习和训练。中文本来就是一个既抽象又难学的语言，若教师不了解海外教学的特点，欠缺课堂管理经验，甚至会击退孩子的学习兴趣。更重要的是，这份职业需要教师对海外中文教育事业怀揣着热忱，否则难以长久的任职。

教材不精，仍在摸索。和师资一样为难题的还有中文教材的选择。时至今日，加拿大还没有针对当地华裔中文教学需要而编写的统一教材。目前加拿大华裔中文学校使用的教材主要来自中国台湾和中国大陆。其中用得比较普遍的有《中文》、《标准中文》、《华文》、《华语》等。而时下北美中文学校最常用的教材为《中文》（修订版）。该系列书籍是中国暨南大学华文学院为海外华人子女编写的。它是 12 册一套(加上练习)的系列教材, 采用简体字和汉语拼音。其内容、形式、题材以及用语用词等照顾到了学习者学习中文的环境条件, 难度略低于国内同年级的水平。被称为目前海外中文族裔语言教材中比较好、比较完整的教材。它的发行结束了过去二、三十年简体字教材“少得可怜, 质量差得可怜”的局面。但这套教材对海外中文教育的特殊性考虑不足, 针对性不够强。所以一般中文培训机构都会适当地增加一些辅助读物或者自主编撰一些补充教材, 配合主要教材的教学, 适应学生的学习需求。

学时有限，重点认读。在教学过程中，我们发现华裔学生在中文学习上普遍存在听说能力较强，但认写能力不行。海外中文教学研究者们也一直在争论到底是该教认字还是教文化？听说读写是不是该齐头并进？虽然中文课程在北美开设广泛，但大部分中文学校都是周末开班，孩子们一星期只上一次中文课，也就是说每周只有 2-3 个小时的课程，一年也不超过 90 个课时。对于想要说的流利汉语必须掌握 2500 个汉字，美国国务院下设的外交学院统计，一个母语为英语的人想要掌握普通话需要 2200 个课时的学习，其中一半课时要在说普通话的国家学习。而掌握西班牙语则只要 600 课时到 750 课时即可。一个星期 7 天中，只有 1 天学中文，依孩子的天性，忘记课上所学的是必然的，这就需要家长们付出极大的努力、精力和时间来帮助孩子们复习、巩固，而这也加重了家长的负担。孩子们学习五六年后，学习内容和生理、智力水平与所学中文的内容就不匹配了，因为这时孩子所学的生字还远不够阅读一般文章，也就是说没有什么成就感，因而会使孩子产生挫折感。使中文教学处于进退两难的尴尬境地。

华人凝聚，联合培养。为了弥补华裔在海外学习中文语言环境的欠缺，许多各华裔

集中的地区都开设了中文学校或社区中文课堂。这些中文学校有些是由政府资助，有些是由新移民或留学生组织起来的。中文学校将有汉语学习需求的华裔子女集中在一起，适应各类学生需要开设班级，创造了语言的环境，而且学生能跟着统一的教学进度，系统地、循序渐进地学习。此外，国务院侨办也每年举办各种中文演讲比赛、才艺竞赛、作文竞赛和文艺汇演，为华裔孩子们创造语言环境，培养学习中文的兴趣。也每年派出有经验的老师来到海外培训中文教师。

在“2012 华文教育·华校校董华夏行”的欢迎宴会上，作为华校校董·校长代表致感谢词时，除了向主办承办单位的精心安排和热情服务表示感激外，我也提议向在座的各位华校校董·校长对华文教育的开拓、奉献表示真诚的感谢。世界各地的几辈子华文教育工作者，冲破阻扰，历尽艰辛，从无到有，为把华文学校办起来，把华文传承广大，奉献不懈热情和满腔热血，付出无以复加的时间、精力、金钱，才使今天的华文教育呈现处处开花，硕果累累的喜人局面。

总体而言，海外尤其是北美的中文教育，经过多年的探索和改进，取得的成绩是显著的。越来越多的华裔子女进入中文学校进行系统的学习，在中文的听说方面能够满足日常所需，对中国的认同感也不再像从前一样陌生茫然。

三、海外中文教学应当是趣味实用与了解文化的结合。——英才中文教育理念

关键词一：趣味性

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”这就是说一个人一旦对某事物有了浓厚的兴趣，就会主动去求知、去探索、去实践，并在求知、探索、实践中产生愉快的情绪和体验。对于华裔子女来说，在海外环境里对中文学习必要性没有体会，学校里中文课没有必修要求，也无统一衡量标准的情况来说，如何让学生愿意来上中文课，喜欢上中文课，并坚持将中文学习下去，是英才中文教学一直在思考探索的主题。

适应当地教学形式，英才中文课也给学生设立了自我展示的机会。比如说迷你的主

题演讲。先由老师教授，做示范，给学生一个大致的演讲纲要，再由学生课后去准备。一方面学生为了完成作业会查一些中文资料，在查资料的过程中就是一个重要的学习过程。一方面，同学之间在作业展示中可以看到彼此学习的水平，给自己学习的信心以及努力的目标。每一个同学所做的演讲老师都会给予肯定和建议，鼓励学生再接再厉，让他们体会到学以致用用的成就感。

英才良好的校舍环境也给中文教学带来了很多便利。每间教室都有多媒体设备，课上教师借助视频动画帮助学生学习，特别是在低年级班级里。例如老师教授中国汉字的时候，结合低年级小朋友的心理特点，用动画形象演示。比如在学“马”字的时候，视频里便播放一匹小马走着走着就变成了汉字“马”，学生非常喜欢，不把学中文当作一个苦差事，而是在有针对性、有目的性的“玩”中学到了知识。

宏观来看，英才的教学理念推崇的不是教条的说文解字，一方面通过形象教学使得课堂变得更有趣味性，一方面教师引导学生对知识点进行挖掘和联想，在所学基础上产生递进的效应。比如，由一个简单的字延伸出近似的字，让学生仿造编字谜，由一个词联想到它的近义词和反义词等等。让平面的汉字变得立体、趣味十足，把中文教学办得生动、活泼，又不乏成效。

在通用教材的基础上，英才中文根据需要，自我编撰开发了“认知中国”的辅助课件，以中华传统文化为内涵，立足形象生动的多媒体手段，使得难学的中文课变成“故事会”。对家中不说中文、缺乏语境的学生，英才准备了学生们喜爱的动画片，让学生在家庭里观看。

对年级高一点的学生，老师坚持给学生的习作写点评，和同学们学校会把教师推荐的比较好的作文及时放到英才网上，这也成了学生乐于争取的目标。每当有作文被发表在英才网上或报纸上，学生们会兴奋不已，有时还要和父母一起分享。为了更多地激发学生们学习中文的乐趣，英才还组织和参与各种中文活动。如学校组织学生参与“中国 13 届华人少年作文竞赛”，在精选出来的 10 篇作文中，有 6 篇获大奖。其中

3 位学生获得一等奖，一位二等奖，两位三等奖，这可是在 14.2 万件参赛作文中评选出来的哦！这不仅对学生们是一种鼓励和认可，也是对英才学院的一种鼓励和激励。

关键词二：实用性

语言学习主要是掌握运用能力。英才自 2010 年开设中文课以来，教师们总结出华裔学生在中文的听、说方面都没有太大的问题，多数能认、写一些汉字，但遣词、造句、读文章、写作文就成了不小的问题。针对这些难题英才的老师们经讨论产生了一些共鸣：海外中文教学可以不强调写字，应重视识字及阅读。透过大量而重复的阅读取代繁重的写字功课，使学生很快学会认字及阅读。与其把目光集中在让孩子们把字写正确，把作文写流畅，不如让孩子通过读音在电脑上拼出字词，并能选择出自己需要的字词，也就是说要重视起电脑学习中文的形式，以此减轻孩子的畏难情绪。这也需要家长们的配合，当学生在家中运用电脑打字的时候，家长们可以在一旁指导，并纠正错误，也起到一个监督学习的作用。

在教学过程中，教师们发现，有的学生可以把百字的文章流利念出来，可是问其词语、句子的意思，学生竟然答不上来，造成仅会认读，不会运用的情况。鉴于此，英才中文结合海外学生对汉字的理解能力，使用“形象教学法”，用形象的比喻教授汉语知识，用学生可以理解的语句解释汉字的引申义，注重与学生的互动。当学生遇到不理解的字词或者成语、俗语时，老师会为学生提供一个语境。对于中文基础较差的学生，老师能够有能力借助英文或法文帮助学生理解。在教学上，老师们也采取先慢后快的教学方式，不是一味追求识字量，而忽略学生实际掌握效果。在对汉字的理解上，决不得过且过，一定帮学生把意思弄清楚了再进行下一阶段的教学。把基础打扎实了，后面的学习也会越来越轻松，效果越来越好，帮助学生将知识的宝塔越垒越高。

考虑到学生的中文运用能力，在相应课堂中，教师们还加入了与生活息息相关的情境教学。比如在餐馆点餐，在机场问询，在商场购物，在旅游景点问路等，有些孩子当有机会回随父母回国探亲之时，便可以在真实情境中回忆到课堂所学，现场演练，

增加说中文的自信与兴趣。

关键词三：知文化背景

中华文化博大精深，上下五千年历史会让孩子打开一个崭新的、更加丰富的视野。任何一种语言的学习都和它的文化背景分不开。因此英才在使用《中文》（修订版）为主线教材之外，并配备《三字经》、《百家姓》、《弟子规》、《增广贤文》等中华文化经典作为辅助教材，扩展孩子们对中国传统文化的了解，以及《中国历史常识》、《中国地理常识》、《中国文化常识》作为帮助海外华裔青少年多方面、全视角了解古代及当代中国的普及性读物辅助读物。根据不同年级学生的中文程度，低年级班级主要补充《三字经》、儿歌等知识；高年级班级主要补充《弟子规》和成语故事等知识。课程安排尽量做到合理、务实、不浮夸。

英才将这些辅助的文化课程统称为“认知中国课程”。因海外中文教学缺乏语境和背景文化的烘托，学生学习积极度不够，若使文字教学配合文化背景阐释，事半功倍。孩子们现在无法认知中文学的好坏对自己的未来有多大影响，加之单纯的语言学习，在欠缺语言环境的情况下极易遗忘。“认知中国课程”给学生提供了中文这一语言的文化大载体——中国的感性了解和理性认识，可以帮助学生提高学习兴趣，并帮助他们建立保持持续学习的愿望。此课程的开设，一方面，让中文教学变得更形象，而非脱离生活，学生更能在对中国以及中国文化的不断熟悉和了解中，增加对中文学习的兴趣；另一方面，学生可以在潜移默化中积累词汇、丰富语言能力。

学习这些辅助课程，目的并非要改造孩子们已经逐渐成形的西方理念，主要是增进孩子们对中文传统和文化背景的了解。我们希望能在我们的子孙身上看到东西方文化的对话，并由孩子自己选择自己认可的文化思维，是种取长补短。

那么“认知中国课程”到底是讲什么的呢？例如十二生肖的故事、中国传统节日、民间手工（风筝、剪纸、刺绣、灯笼、中国结等）、中外饮食文化对比、成语故事、北京奥运会开幕式中的中华元素、中国四大民间传说、中国城市介绍（北京、上海、杭

州等)、中国旅游圣地、少数民族风情、名人轶事、有趣的歇后语等专题。在授课过程中，教师们抓住以下重点：**生动有趣、强调互动、因材施教、课堂反馈。**

同一个主题，不同的老师有不同的教法，英才在选择中文教师过程中，不仅仅考察老师的专业素质和对课堂的掌控能力，并且非常注重考察老师的亲和力、语言表述的生动力。海外中文教学以学生为中心，好老师知识渊博，能够层出不穷的想出有趣的东西介绍给孩子，激发孩子好奇心，吸引学生的注意力，让学生有兴趣想知道的更多。

课堂教学，师生互动也是必不可少的。比如在上中国结的课程中，老师不仅带来了许多自己搜集的中国结，还现场教孩子们怎样编中国结，大受学生喜爱。在讲民间传说故事的时候，老师不把故事讲全，让同学们动脑筋来给它想象一个结尾，大家踊跃献策，充分调动了学生的积极性。

中文程度相近或年龄相近的学生，英才均开设了相应的班级，目的在于因材施教，不同程度和年龄的学生在教学上各有侧重。例如在教授“十二生肖由来”专题课的时候，课程划分为三个层次：学前班和一年级的学生，由老师带着讲故事、念儿歌、做课堂话剧；二年级到四年级的孩子，由老师结合十二生肖的动画电影，讲述十二生肖的由来；五年级以上的同学，在讲述十二生肖由来的同时，老师相应的给予知识点延伸，向学生介绍天干、地支的文化知识。

英才也非常重视学生的学习反馈。通常在每次课快要结束的时候，老师会考考大家掌握的怎样。有时以提问的形式，有时以计分抢答的模式，趁着孩子们兴致当头，趁热打铁，在回答问题的同时加深记忆。再结合课后作业以及下一次课老师的课堂回顾，学习效率大幅度提升。英才中文课程按教学大纲，以计划进度进行教学，并配有期中和期末考试，以此检验学生掌握程度及教师授课成果。

四、丢不掉的“中国根”情怀

相信现在很多孩子都很喜欢看 YouTube 上的视频，而 YouTube 的创始人陈士骏正是第一代华人移民的孩子，是华裔子弟中的佼佼者，他在两年不到的时间里创造了 16.5 亿美元的巨大成功。在他的自传里写道：“从小到大，我的家庭教育都强调着一定要多讲中文，我珍惜每一次能讲中文的机会，语言是把我和故乡联系起来的最重要的纽带……到了我和我弟弟这一代，我们也很想寻找到自己的归属感，但在文化背景上，年轻一代比父母遭遇到的挑战要更大。虽然我 8 岁以后就一直在美国生活，可我也不是很‘美国’，因为从小受的家庭教育都是‘中国式’的。自从成了‘名人’之后，不管记者们问我什么我都不紧张，除了一个看似简单的问题：‘你是哪里人呢？’”（引自《20 个月赚 130 亿——YouTube 创始人陈士骏自传》）

几乎每一位中国移民在这个新国度生活的时候都或多或少地感受到了 culture shock (文化冲突)，但是对于成年后移民的华裔来说，本质里其实基本上认可的是中国的思维模式，也许随着时间推移会去慢慢被西方人的做事方式有所同化，但是言谈举止中依然会遗留着中国印记。而长在中国家庭，学在西人课堂，活在西方规则里的华裔子女们，他们遇到的“纠结”比我们成年人所要面对的 culture shock 其实更胜一筹，对于孩子们来说，当他们在从年幼走向成熟的过程中就要面对这种文化冲突，是措手不及的。如同陈士骏表露的那样，华裔后代们具备着中国人的外表，不中不西（中国传统观念与西方思想理念交杂）的内心，往往难以找到自己的定位。许多孩子在平时与非华裔族群相处中会感到距离感，往往他们所结交的朋友也是和他们有着相同背景的华裔移民子女。他们参加华人教会，他们在家里过中国传统的春节、中秋节，比过复活节、感恩节要隆重的多。而当这些孩子回到中国时，又感受到了和本土中国人的差异。这种差别不仅仅反应在生活习惯、文化思维上，往往直观地显示在说话上，在语音语调上，而被旁人投来好奇的关注，孩子的心里是难受的、别扭的。我们需要给孩子这份缺失的归属感填补一些特殊的关怀，增添他们的自信。其实我们的容貌、血

脉决定的是我们无法忽视的中国根。社会语言学家说过，我们使用的语言决定我们是谁，它是我们身份的重要因素。华裔子女对自己身份的摇摆不定，可以通过学习中文、在中文学校得到一定程度的缓解。中文学校的作用不仅是培养中文语言技能，同时把文化背景相同的家庭和学生联络起来，增强学生的文化认同感，使学生有机会学习与自己有渊源关系的中国语言文化。

学好中文，不仅是为了帮助孩子了解中国悠久的历史 and 传统，更重要的是认知现今的中国，语言是为孩子们打开一扇窗户去了解真实的中国。她可能没有中国报道中说的那么好，也没有西方报道中说的那么糟糕。孩子们生长在海外，往往得到的都是些中国的负面消息，使得许多自幼在国外生活的孩子并不能客观了解中国，甚至因此排斥学习中文，排斥别人把自己看作是中国人。2008年4月因为加拿大舆论的不实报道，引起了华人社会的愤慨，加拿大首都渥太华国会山上万华人集会表达不满。作为万人集会蒙特利尔的总策划总联络人，在4.13集会之前，还组织到CTV等媒体抗议示威，呼吁媒体公正客观地报道中国的消息。借此举，一方面是给加拿大政府施压表达不满，更重要的是不希望再有这样的言论影响到群众对中国的评价，影响到移民子女们对自己祖国的认知。希望通过在中文学校的学习，让孩子们了解到中国文化究竟是什么，中国到底是怎样的国家，并能为自己的文化与传统感到骄傲。

现今中国的科技发展也是日新月异、举世瞩目的，中国人也有能力登上太空进行太空教学了。将来想从事科研的孩子，如果有能力认读中文，便可以第一时间获取中文撰写的第一手资料，更快更便捷地拓展研究思路。又如很多蒙特利尔的学生向往 McGill 的医学院，中国传统的中医理念也会给孩子们在学习中多一个思考与参照，是扩大孩子学术视野一个非常好的途径。蒙特利尔是个时尚之都，有着著名的服装设计学院，在艺术上，如果孩子自幼能习得东西方的艺术特色，在西方设计中融入东方元素，定能激发更多创作灵感……相信中文这种语言能带给孩子成长的价值是我们无法预估的，也定会充满惊喜。

一段有趣的对话

一个而立之际的事业小有成就的埃及裔青年男子 A，和他的母亲 B 之间的对话。

A: 我现在的咨询公司越来越兴旺，公司 75% 的客户是埃及裔，但是我不能说埃及语，听也还勉强。妈妈，你为什么没有让我学好埃及语呢？

B: 你怎么能怨我呢？你小时候不爱学习，根本不愿意学埃及语，我多少次把你送到语言学校，你都不好好学，后来就拒绝去上课。

A: 那你为什么不坚持让我去学呢？

B: 你不记得我说过你，甚至骂过你，你学还是不学。

A: 那你为什么不绑着我去学呢？你看，我现在因为不会埃及语，丢掉很多客户。

B:。。。 (无语)

其实，其他社区包括华人社区的子弟有不少人自组公司后，很大部分客源还是来自本族裔。有不少华裔子弟年青人把公司开在唐人街，就是很好的佐证。

结语

虽然很多家长期望孩子学好中文心切，但语言学习还是要讲究基本功的训练，扎扎实实，循序渐进，不能突击，不能速成。尤其是对在缺乏中文语境的环境下学中文的孩子，一个星期才能有一次强化补习，不当的学习方法会导致学的快忘的也快。英才希望学生戒除浮躁，能够一级一级地、系统地、按部就班地将 12 册《中文》教材学好学透，将配套练习做好弄懂。家长们有时候也需要逼一逼孩子，学习贵在坚持。当孩子想偷懒的时候，家长应避免有时候心一软禁不起孩子的叛逆情绪，动摇让孩子学中文的决心，结果放弃“逼迫”，让孩子学学停停，结果学了忘、忘了学，难收成效。待看到心“狠”一点的家长逼着学中文的孩子说起中文口齿伶俐、读写轻松时，又心有不甘。谁知再勒令孩子捡起中文，已非易事！有的家长担心孩子中文学好了，法语、英语的学习会受影响。其实语言不是逻辑性记忆，不会互相排斥，相反会互相促进。

这就是为什么有的人会很容易学习多种语言，而且越学越容易。

不同于国内的孩子学外语，在加拿大学中文，毕竟大部分孩子的父母都能流利地说普通话，也是很好的语言环境。父母们要坚持自己说中文，哪怕孩子用法文或者英文回答你。最后还希望家长们能抽出时间，带孩子们回中国看看，给他们切身的感受。

台湾教育家季谦先生曾说：“在外国成长的华裔子弟是幸福的，因为他们的当地外文，就如土生自然，而他们学华文，不会比中国孩子学外文陌生。他们是得天独厚，容易两全其美的一群。但如家长不善用此长处，则孩子的这种福份，将日渐丧失，反而两不着边，成了一个国际游魂，此乃父母之大过也。”在此引用此言，希望家长们能多多帮助孩子学习中文，在周末补习之外，也不忘在日常生活中多给孩子一些学习中文的帮助。英才把自己的教学理念拿出来和大家分享，欢迎指正交流，衷心希望华人子弟在异乡也能学好中文，多一技之长，留住中华文化根，莫道用时方恨晚。

作者简介：

赵振家，英才学院校长(加拿大蒙特利尔)

网站：<http://www.elitecollege.ca>

Email: bradley@elitecollege.ca

WeChat: BradleyZhao

电话：514-303-8237

(版权作者所有，如需转载须注明作者简介)



Montréal: 2565 Centre, #105, Montréal, QC, H3K 1J9
St-Laurent: 625 Ste-Croix, Montréal, QC, H4L 3X7
Riv-Sud: 3875 Grande-Allée, St-Hubert, QC, J4T 2V8
(514)303-8237(o), 582-1068(c), 812-6555(c), 862-1982(c)
www.elitecollege.ca, info@elitecollege.ca