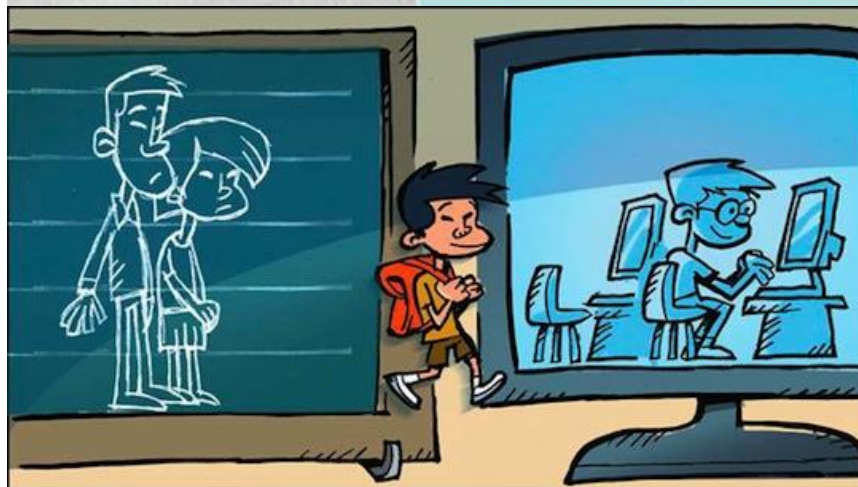




Education in Canada



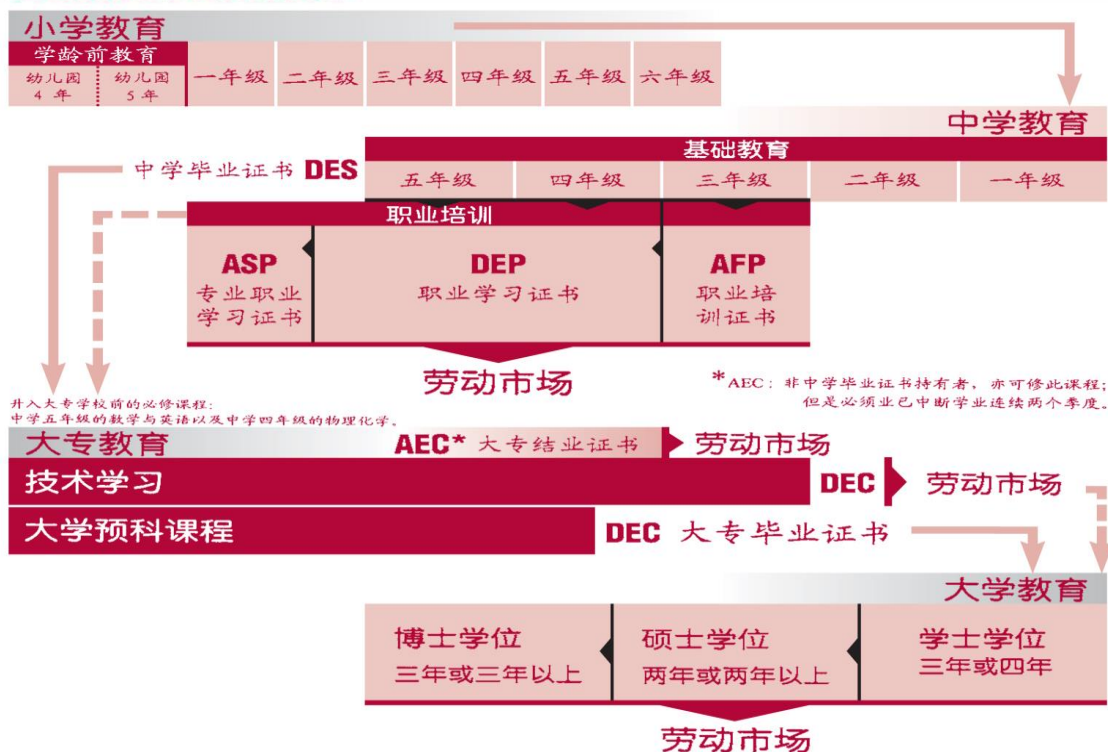
加拿大教育发展综述兼谈加拿大中国之教育地位

加拿大英才学院 赵振家

一. 加拿大教育的基本特征

加拿大是世界经济和教育均比较发达的国家，幅员辽阔，面积达 996 万平方公里，人口只有 3,160 多万人。全国矿产、森林资源十分丰富，水资源处于世界第一，2011 年人均 GDP 达 40,457 美元，2011 年国内生产总值(GDP)达到 1.39 万亿美元，属世界经济最发达国家之一。在教育方面，总人口 90% 以上接受过 12 年的教育，已经基本普及了 12 年义务教育，18 至 21 岁进入高等教育阶段学习的入学率达到 55%，仅次于美国。25—64 岁的成人 84% 至少具备高中教育证书，在全球名列前茅。全国人均受教育年限为 11.3 年—12.5 年。从教育体制来说，由于加拿大实行联邦制，各省直接负责和管理本地区的社会保健、教育和社会服务。加拿大每个省的教育体系也不完全相同，小学一般为 6—8 年，中学 5—6 年，学生每年有 190 天的学习日(魁北克 180 日)。一般地 12 年级中学毕业，魁北克例外，11 年级即中学 5 年级 (16-17 岁) 毕业，如果想进入大学学习的话，需要经过 CEGEP 即大学预科的学习。高中后阶段包括 95 所公立和私立大学，219 多所社区学院、贸易学院和技术学院。

魁北克的教育体系



加拿大高等教育发端于 1663 年，至今有近 350 年的历史。在 300 多年间，加拿大借鉴英国、法国、德国、美国等国高等教育模式和先进经验，结合本国的实际情况，探索出了一条新的高等教育发展道路：高等教育实行分权管理，教育结构、教育制度、教育机构的类型呈现多样化特点；重视教育质量和教育评估，充分发挥民间组织的沟通与协调作用；注重教育改革与发展，满足了民众日益增长的对高等教育的需求。九十年代，加拿大高等教育的多项指标位居世界主要发达国家前列。

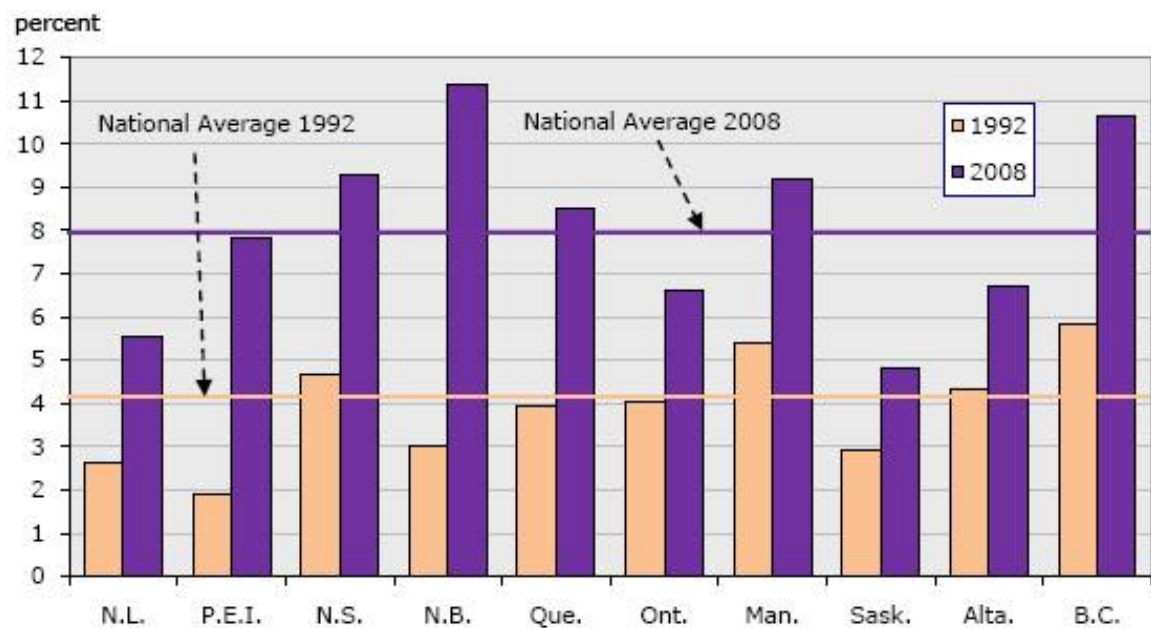
加拿大是有 10 个省和 3 个地区组成的联邦制国家。加拿大的教育事务不由联邦政府统一管理，没有全国层面上的统管全国教育事务的联邦教育部，而由各省区成立的的教育部负责。加拿大教育的最高部门就是各省的教育部，其部长均为民选议员中由省长指定的人选。1867 年联邦宪法从法律上赋予各省教育立法权和管理权。

由于各省之间经济发展水平各有特点，各省建立了适合自身发展、相对独立的教育体制。各省法律规定，省政府直接负责各个层次的教育，包括高等教育。各省教育部各有特色，其职能主要包括：管理大学及学区教育局，监管公立和私立教育，向大学和学区教育局拨款，资助职业培训等。由于联邦一级不设教育部，各省教育部长组成的教育部长理事(CMEC)来协调省际之间的教育交流与合作。

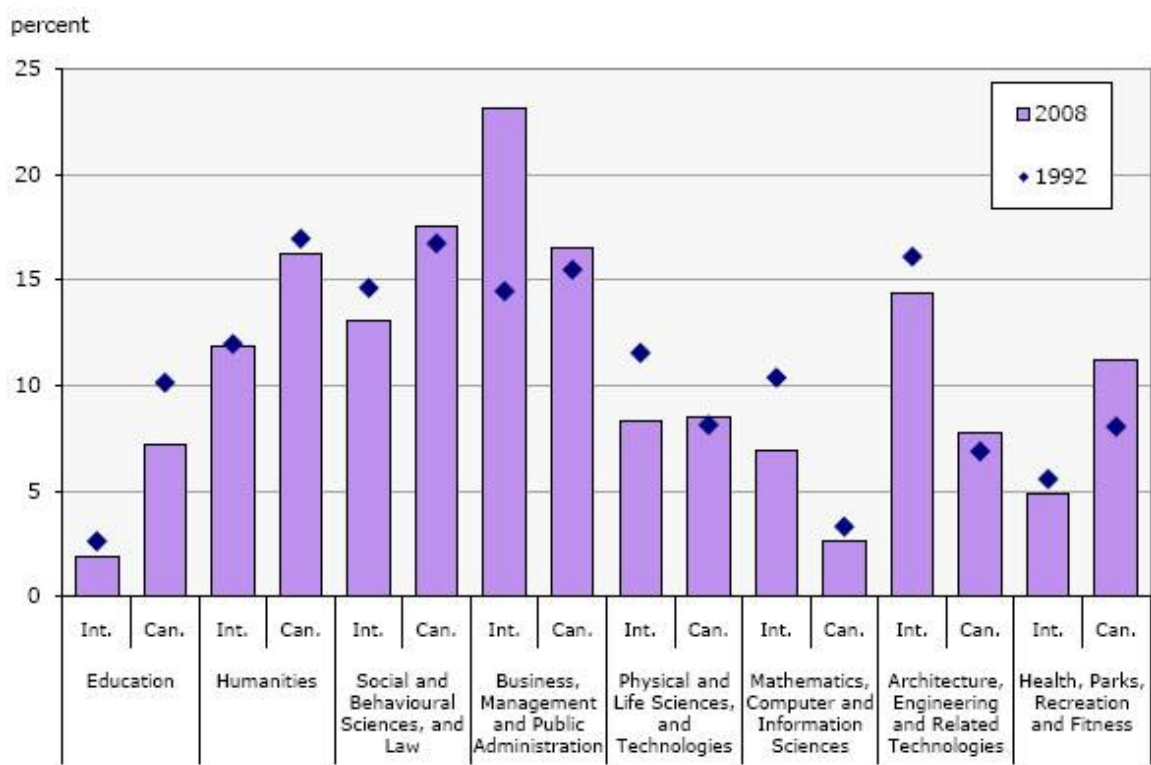
二. 加拿大教育发展的宏观趋势

1. 教育国际化

加拿大教育特别是高等教育不断国际化。部分原因是由于 20 世纪八九十年代推行自由贸易政策，有关商品、资本以及受过良好教育的人才自由流动的限制被取消或降低了，结果导致高等教育日益向国际化转变。高等教育国际化趋势以不同的方式展现出来。像其他国家特别是美国的高等教育机构一样，加拿大的大学和学院也开始大规模招收外国留学生，大学也越来越多地参与政府的海外贸易和国际事务，目的也是吸引留学生。从大学的角度看，大规模招收外国留学生的动机受到留学生所缴纳的高额费用(外国留学生比本土学生缴纳的费用要高得多)所激励。从政府的角度看，它可以吸引大量海外人才到加拿大定居和工作。



图：加拿大国际留学生占大学新生的比例与变化(1992 和 2008)



图：加拿大本国学生和国际留学生的专业选择比例与变化(1992 和 2008)

1997年9月，加拿大大学及学院联合会 AUCC (Association of Universities and Colleges of Canada) 作为全加拿大大学的代表，发表了关于国际化的声明。声明指出，全球化不仅改变了经营方式，生产方式和贸易方式，而且改变了整个社会的组织方式。大学的国际化远不只是个人之间，大学之间跨国界的合作。它是关于教和学的必要的、生死攸关的一场变革。它对于加拿大高等教育未来的教育质量，对于加拿大国家的未来是必不可少的。国际视野和观点不仅可以保持高等教育和研究的质量，还可以确保加拿大在 21 世纪的优势地位。声明还指出，仅仅有大学校长对国际化的承诺、把国际化列入大学的发展目标是远远不够的，必须制订一系列的政策措施：学校应制定鼓励国际化、按照国际科技发展前沿和国际学术动态的宏观策略，有支持课程改革、更新教学内容、鼓励跨国界研究合作的学术措施，创造国际科技合作的环境，开展全校性或全社区的跨文化的服务活动或课外活动，争取各级政府和社会各界对大学国际化的支持和关心。声明最后指出，把加拿大人带入 21 世纪需要新知识，新技能，新途径和新姿态，如果教育中没有国际化的视野和观点，将是一事无成的。

AUCC 对国际化有明确的定义：“高等教育国际化是把跨国界、跨文化的视角观点与高等教育机构的教学、科研和服务功能相结合的进程”，是对经济全球化的若干响应之一，核心是：第一，培养具有国际知识 (Internationally knowledgeable) 且具有跨文化竞争力 (Inter-culturally competent) 的加拿大学生；第二，维持加拿大的科技竞争力，维护国家安全及和平睦邻关系。高等教育国际化的要素是学生流动，课程共享，吸纳国际学生，教师交流，国际合作开发项目及研究。

加拿大的很多高校、技术学院、社区学院展开与世界各地的相关学校之间的学生交流项目，相互负担对方派出的交流学生，人数、时间长短、频度等有校际间的合作协议商定。这种形式的国际合作，促进了学术和技术的相互交流，增进了学生、教师、高层次人才之间的了解和友谊，这些高层次人才对交流国的认知和认可，为未来的国际合作打下良好的基础。这样的交流也得到学生们的欢迎。

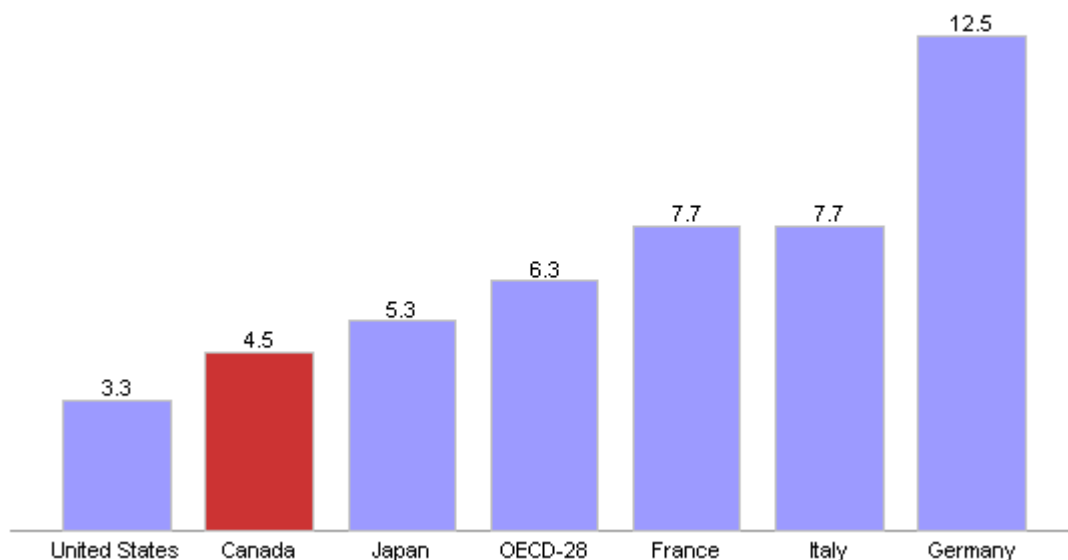
高等教育国际化的另一种表现形式是教师和学生不同国家间的流动。多年以来，加拿大从美国和其他国家的高学历移民中受益匪浅。近年来，由于美国提供给顶尖研究人才和教师的薪水和工作条件都要比加拿大优越得多，加拿大大批特殊学科领域如计算机科学、生物技术等专业的研究生呈现流向美国的南下趋势，就魁北克来讲，因为不少高技术人才的法语不好，也有选择去美国等的趋向。因此加拿大也越来越关注高层次人才的外流问题。为此，加拿大联邦政府和一些省政府近年来实施了特别的计划，以使在加拿大工作成为更具吸引力的选择。

近年来，加拿大各地的中小学教育委员会也在加大从国外招收学生的力度，特别是假期(寒假，暑假)短期游学，如夏令营。随着留学生的低龄化，加拿大各省开始积极做好这方面的工作，欢迎高中生，甚至初中生来留学。这项工作也因此拓展教育委员会和学校经费的来源。

2. 教育信息化

2002 年 10 月份，加拿大各省、各地区教育部长在温尼伯市召开了以学生流动、网上学习以及学生评估为中心议题的会议。关于在加拿大建立一个能将各省、各地区的网站联网的“空中学习基地”的讨论，各教育部长都持赞同意见，因为他们洞察到了网上学习在经济迅速发展的当今社会中的重要性，并指出网上学习可以帮助加拿大人成为教育中的成功参与者。他们称在“基地”建成后，其作用会进一步得以发挥。可以说，加拿大以省、地区为单位建立全国“空中学习基地”适应时代发展的需要，反映了教育工作者的远见卓识，若与幼儿教育，初、中等教育以及中等后教育的学习性社区结合起来，则更能产生不同凡响的作用。

Average student-to-computer ratio, selected OECD countries and OECD-28, 2003



图：学生人数比率/电脑及与 28 个经济合作组织(OECD-28)、经合国家间的比较

以远距离教学为目标的新型大学的创建，如：阿萨巴斯加大学(Athabasca University)，魁北克远程大学(Tele-University du Quebec)。

传统高等院校也在加强远程教育的辅助教学作用。这些学校仍以传统的教室教学方式为基础。使用远程教学的科目及课程与其他传统授课的内容完全相同，并在质量上严格把关而得到保障。如：纽芬兰纪念大学(Memorial University of Newfoundland)，滑铁卢大学(The University of Waterloo)。

3. 教育终身化

加拿大政府重视终身教育体系的建立和发展。最近几年，加拿大十分重视终身教育的发展。随着科学技术的高速发展和经济的全球化，必须加强终身教育体系的建设，特别是加拿大现有劳动者中有一半人要工作到 2015 年，更需要不断地补充和更新知识。教育终身化的主要介体是学校，大学、社区学院等发挥着重大作用。



社区学院在终身教育方面的重要作用。高中生毕业后的去向一般为就业、上大学（university）或进社区学院(college)。上学院很容易，只要你在中学修满了一定的学分就可以直接升学，且学院生（相当中国的职业技术学院）常比大学生更易找工作，而且收入也不低。因此他们对大学并不会过分追求。据温哥华教育局的统计显示，高中毕业生最多只有一半的人读大学，其他人则选择上学院、就业或半工半读。由于毕业生出路的多渠道，在课程设置上便直接呈现出多样化的特点。

大学在继续教育和建立终身教育体系方面的重要作用。努力为广大社会成员提供更多的继续教育机会。大学继续教育学部为不同要求的学习者提供多种选择。每年每所大学都有上万人参加不同形式的研修班。学习方式可以是参加一天、几天或一周的短期讲座，也可以是较长时间的学习。在不少省，越来越多的公民，都从全省的各个地区参加大学的进修课程，注意适应科技、经济和社会发展的需要。随着科学技术高速发展和经济全球一体化的进程，大学继续教育学部注意为本省公民提供适应科技经济发展所需要的新课程。课程设置及授课方式也注意适应不同学习

者的需要。将先进的现代科学技术运用于教学工作。大学继续教育学部充分利用大学的优势，聘请大学里的教授，开设适应各类学生需要的高质量的课程。同时，注意在教学中运用先进的现代信息技术，使学习者接受高质量的教育，不再受到时间和空间的限制。由于上课时间一般安排在晚上、周末和假期，充分利用了大学的设施，节约了成本，取得了明显的收效。最近几年，大学继续教育学部的注册率明显增加。目前，高等学校 15%的继续教育经费来自政府，85%来自学费、公司资助和奖学金。与企业、社区建立合作伙伴关系。大学继续教育学部通过与企业、社区建立合作关系，将社会的实际需求与大学的教育与研究紧密结合。合作伙伴关系还促进了资源共享，使教育与培训的质量不断提高。

三. 加拿大优先发展教育的战略措施

1. 国家财政对教育的高强度投入保证教育优先发展

加拿大近年来经济发展形势良好，其教育经费年支出 680 多亿加元，占国内生产总值(GDP) 6.4%（学前教育 0.2%，中小学教育 3.6%，高等教育 2.6%；经费来源公共投入 5.2%，私人投入 1.2%），在经济合作发展组织(OECD)的 30 个成员国中排名第五。

2. 财税政策保证加拿大教育优先发展

教育是经济增长的重要动力。许多国家都积极运用财税政策，保证教育的优先发展。在这方面，加拿大可谓成功的典型。该国充分发挥财税政策的作用，优先保证教育投资，实行教育税收优惠，规范管理教育经费，并在科研拨款中强调竞争和合作，对教育发展起到了积极的作用。

财政拨款优先教育。加拿大始终把教育投入置于公共支出的优先领域，教育拨款占财政支出的比重一般都在 25%以上。公立学校的财政拨款占教育经费的 90%以上，其中高等教育占 70%。加拿大对教育的财政投入不是单纯的拨款，而是通过拨款达到对教育进行宏观调控的目的。加拿大对教育的调整权限集中在联邦和省两级政府，教育制度由各省制定，联邦政府只通过转移支付、学生贷款计划、职业培训计划和科研合同等对各类教育施加影响。调控的主要手段是设立目标专款，如贫困地区义务教育补助专款、双语教育专款等，都具有明显的方向性。学校或地区在使用这些专款时，必须完成政府规定的目标任务。除此之外，加拿大财政部门特别重视教育与经济的紧密联系，并通过教育预算项目计划安排等措施，促进职业技术教育的发展。

税收优惠形成体系。加拿大的教育税收优惠政策已形成一个多层次的完整体系。一是对学校。税法规定学校为非税单位，对学校所属部门从事的商业活动，除货物与消费税（联邦税）外全部免税；二是对社会。政府鼓励私人及社会各方面对教育进行捐助，政府不仅为捐助者提供税收上的优惠，而且提供与捐资同等数额的配套资金；三是对学生家庭。加拿大政府制定并实施了学费税收计划（进入该计划

的学生家庭可享受相当于学生学费 1/4 的应税收入税前扣除，但扣除额最多不超过 4000 加元）、教育税减免计划（全日制大学生家庭每年有一定额度的税收减免）和注册教育储蓄计划（父母为子女教育进行储蓄可免利息税，政府还每年匹配 20% 多的父母储蓄额）等，利用税收优惠政策引导家庭进行更多的教育投资。

不同阶段不同政策。加拿大实施完全免费的十二年义务教育，义务教育经费全部由国家税收保证。公立学校的学生不需交纳任何费用，甚至课本费。不仅如此，政府还对私立学校提供 35%~50% 的经费资助。为保证实施义务教育所需的大量经费，加拿大政府开征了教育税，税率由省政府根据其经济情况和教育需求来确定，教育税是加拿大义务教育经费的重要来源。对于高等教育经费，加拿大实行多渠道筹集的政策。一方面，政府不断降低对高等教育的财政拨款，促使学校寻找更多的经费来源。另一方面，逐步提高学费水平，同时增加对学生的资助。近十年来，加拿大高等教育学费水平平均翻了一番，并有持续增长的趋势，同时，政府通过学生贷款计划不断增加对学生的资助。

四. 加拿大教育政策实例 - 健全实用的高等教育质量保证体系

由于教育管理高度非集中化，加拿大不设全国性的教育质量保证体系，也没有一个政府或非政府性质的全国性高校认证机构。因此，建立、健全高等教育质量保证体系，是各省政府的职责。多数省份有共性的做法概述如下：

1、立法。各省和地区有关立法明确了省、地区政府在监控高等教育质量方面的职能。例如各层次私立培训机构只要获得注册和许可 (registered, licensed)，符合消费者权益保护方面的法律，即可办学并颁发证书。而建立公立大学和院校则必须得到省政府的批准，经认可 (recognized) 后始有权颁发文凭和证书。在一些省份，高校所设专业及标准、教师资格也须得到政府的批准，否则省政府不划拨教育经费。

2、外部和内部评估。外部评估主要是以专业认证为目的，由校外的同行、行业和产业界的代表共同组成小组进行实地考察，考察报告提交给专业认证机构和政府部门。大部分高校为争取经费，也自行对本校专业和学校整体办学质量进行内部评估。

3、专业认证。加拿大设有近 20 个全国性的专业认证机构，如“加拿大专业工程师理事会”、“加拿大建筑行业证书局”、“加拿大医学会”、“加拿大法律协会联合会”等。他们直接参与高校课程标准的制订，对大学设立的专业学位教育进行认证。认证结果具有权威性，并得到社会的普遍认可。

4、会员资格。加拿大现存的几个与高等教育相关的全国性非政府组织的会员资格也是判断学校层次和质量的公认的标志。例如，要成为“加拿大大学与学院协会”的会员，必须是各省政府批准设立的大学，在学校行政和财务管理、专业水

平、硬件设施、学生数量等方面必须达到若干硬性指标。目前，几乎全加所有大学都是它的会员。

例：加拿大魁北克大专院校评估委员会（CEEC）简介

该机构于 1993 年成立，经地方法规授权并接受政府资助，具有独立法人地位，专业从事大专院校（包括中专、高职高专、成人学校、社区学院等）评估活动。最高权力组织是委员会，其成员由魁北克省教育部推荐、省政府任命。每年约有 200 万加元的政府拨款经费，对被评学校不另收评估费，评估专家也是荣誉性参与评估工作。其运行机制及活动特点是：

第一，依法建立。1993 年，魁北克省政府宣布要对省内大专院校的教育进行一些革新和政策调整，省教育与科学部在题为《面向 21 世纪的大专院校》的文件中，主张“将更加重大的学术责任与更加严格的评估体系结合起来”，提出创建“大专院校评估委员会”。这一建议被省政府采纳，并在同年 6 月通过的《第 83 号法案》中，对评估委员会的使命、权力和职能等做出了明确的规定。

第二，依法评估。根据《第 83 号法案》的有关条款，“评估委员会有权对学校开设的任何一门专业进行评估”；“有权在其认为合适的时间里对学校进行评估”；“有权对学校有关教育策略、专业及课程的执行情况提出改进意见和建议”；“还有权针对专业学习的有关情况向教育部提出建议，特别是向教育部推荐可以赋予其大专文凭授予权的学校”。“委员会应当将撰写的评估报告向被评学校公布，并递交至教育部”，“在其认为合适的情况下将评估报告公之于众”。

第三，专业评估为主。主要开展专业评估，评估标准以劳动力市场的需求为导向。评估的重点是专业的社会适应性、资源配置的合理性、教学和管理的有效性等，强调专业结构、课程内容、学习活动与预设的专业目标、课程标准相一致，重视对学校政策制定及执行情况的评价，特别是学校政策对实施“教学计划”和提高“学业成就”的绩效。

五. 国际竞争力和大学排名看加拿大和中国的教育地位

1. 加拿大、中国教育的国际地位与竞争力

在即将来临的知识经济时代，教育是经济增长的重要动力，研究表明，在各国国民经济的增长中，有 1/3 来自教育。

教育竞争力在提升一国综合国力中有着特殊的地位和作用，是一国综合国力的重要组成部分。要提高国际竞争力，关键是要逐步提升教育竞争力，因为教育竞争力关系到科技竞争力和企业竞争力的提升。

教育竞争力主要可以从教育资源、教育投入、教育规模、教育效率和教育产出状况 5 个方面来体现。薛海平等运用因子分析和聚类分析的方法得到国际教育竞争力水平的排名和等级划分。该研究中选择了世界50个国家作分析，各国教育竞争力可分为五个等级区域，第一等级区域为教育竞争力最强的区域，包括古巴和丹麦两个国家，第五等级区域为教育竞争力最弱的区域，包括津巴布韦和肯尼亚两个国家。

加拿大位列五个竞争力等级的第二个聚类之中，说明加拿大的教育竞争力已经具有相当高的水平，但也有提升的空间。

中国位列五个竞争力等级的第四个聚类之中。由此研究可见：中国的教育竞争力水平偏低，亟待提高。这样的教育竞争力水平，明显与中国的地域人口和经济水平极不相称。准确认识和判定中国教育竞争力在世界的位置，对于国家科学地制定教育发展战略，实现从人口大国向人力资源强国的转变，积极推进教育现代化进程具有十分重要的意义。

2. 加拿大、中国大学的世界排名

英国《泰晤士报》高等教育专刊从 2004 年起每年进行世界大学排名。2011 年 10 月 6 日，英国《泰晤士报高等教育副刊》(Times Higher Education)全球首发 2011-2012 年世界大学排名。全球 17500 多学术届人士接受调查访问，50 多名教育界权威人士参与了对排名的审定，汤姆森路透集团(Thomas Reuters)为排名所需采集的各项资料提供了数据。各院校需提供 13 项独立的考评指数，以便评审委员会对大学从事的教学、研究及知识转移等各项活动进行全面的评估。这 13 项独立的考评指数可划分为五大类：1、教学 Teaching— 学习环境、师生比例、颁发的学士\博士学位等(占总评分的 30%权重)；2、科研 Research— 研究数量，收入及声望(占总评分的 30%权重)；3、论文引用数量 Citations— 科研的影响力(占总评分的 30%权重)；4、产业收入 Industry Income— 创新，即来自产业和学术人员的科研收入(占总评分的 2.5%权重)；5、国际视野 International Outlook— 国际学生数量、国际教职员工及跨境学术研究(占总评分的 7.5%权重)。这份世界大学排名榜的严谨和权威性，而成为各界人士对世界大学进行对比时参考的黄金标准。

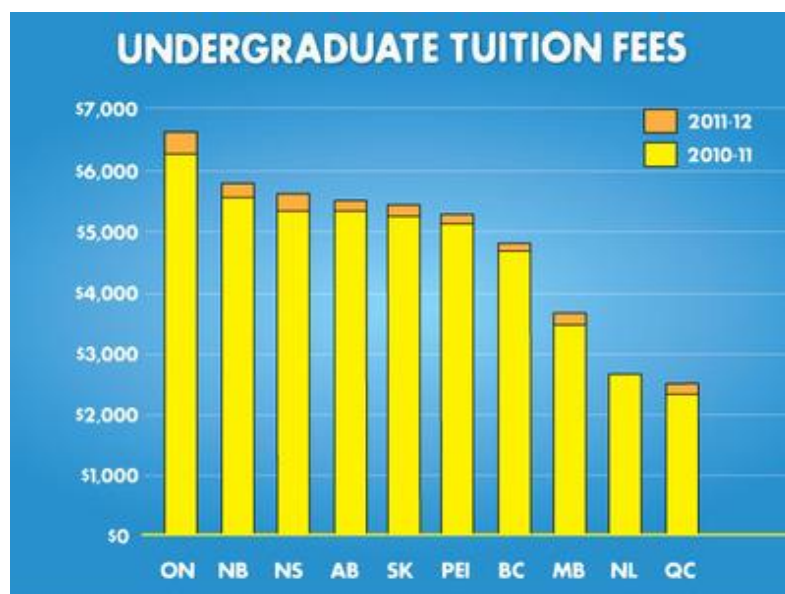
《泰晤士报》高等教育专刊 2009 年世界大学排名，加拿大的大学有麦吉尔大学 McGill University 排名 18 位，多伦多大学 University of Toronto 排名 29 位，英属哥伦比亚大学 University of British Columbia 排名 40 位。2010 年世界大学泰晤士排名，加拿大的大学有麦吉尔大学 McGill University 排名 19 位，多伦多大学 University of Toronto 排名 29 位，英属哥伦比亚大学 University of British Columbia 44。2011 年世界大学排名前 200 名中，加拿大的大学有：多伦多大学 University of Toronto 排名 19 位，英属哥伦比亚大学 University of British Columbia 22，麦吉尔大学 McGill University 28，麦克马斯特大学 McMaster University 65，蒙特利尔大学 University of Montreal 104，皇后大学 Queen's University 173，维多利亚大学 University of Victoria 177，渥太华大学 University of Ottawa 185。

2011 年世界大学排名前 200 名中中国的大学有：北京大学第 49 位，清华大学 71，中国科技大学 192，香港大学 34，香港科技大学 62，香港中文大学 151，国立台湾大学 154，香港城市大学 193。这个结果与中国这个泱泱大国不符，与中国的建设需要不符。

3. 加拿大教育的发展道路对提升中国教育地位的参考意义

撰写这一长篇综述，一方面是为了让读者对加拿大教育的基本特征，宏观发展趋势，优先教育的战略措施，教育质量保障体系等有一个初步的了解。同时，作为教育工作者，作者又时时关注着祖籍国的教育。期望通过对加拿大教育的理解，能对中国教育的发展有所思考，有所裨益。

加拿大 2010 年的家庭平均收入是\$65,500，加拿大高等教育学生(18 岁以上)的学习费用主要由学生自己承担，学生的学费维持在一定的承受水平。中国的家庭平均收入与大学学生的学费比例，特别是农村出来的大学生的学费与家庭收入比例，值得探讨。



加拿大的学生有边学习边打工的传统。加拿大的学生工作得到国家的大力支持，国家有专门的机构协调和推广学生勤工俭学，特别是暑期。雇用学生的公司付给学生的工资中最低工资部分可以得到政府 50%的返回补助，非营利组织雇用学生可以得到最低工资 100%的补助。这样学生们特别是大学生们比较容易得到一定的收入来支付学费，同时也广泛地积累了工作和社会经验。

a) 国家财政投入

近 30 年中国国家财政在教育上的投入比例已经有大幅度的提高。2010 年全国财政性教育经费支出占国内生产总值的比例为 3.66%，2012 年国家财政性教育经费支出 21984.63 亿元，占国内生产总值的比例进一步增长到 4%。20 年前的 1993 年 4%被写入当时的《中国教育改革和发展纲要》，并希望在上世纪末完成，但直到预期 11 年后的今年才实现。可见增加教育投入比例的艰难历程。

根据世界银行 2001 年的统计，在澳大利亚、加拿大、法国、日本、英国和美国等高收入国家公共教育支出占 GDP 的均值为 4.8%，而哥伦比亚、古巴、约旦、秘鲁等中低收入国家公共教育支出占 GDP 的均值为 5.6%。中国要赶上加拿大 6.4%的投入比例还有很多年相当长的一段路要走。

就经费来源讲，加拿大的公共投入占 5.2%，这首先使教育在根本上的得到保障。但私人投资也占了相当高的比例：1.2%，要知道，增加 1%的投资需要很多年的努力才能实现。中国教育在私人资金方面还应有相当的潜力。

b) 财税政策。

加拿大在财税方面对教育的倾斜是相当可观和行之有效的。对学校基本免税；对捐赠者的税务减免；对捐赠资金的同额配套；高等教育学生学费减免纳税；注册教育储蓄政府 20%的匹配措施；等等，用财税调剂手段成功有效地调动了私人办学、社会力量、家庭投资教育的积极性。这些方面中国可资借鉴。

c) 民众对教育的投入

我们说教育是立国之本，以国家投入为主是应该的，但也不可小觑民众对教育投入的巨大作用。一方面是在私立学校建设方面的投入，就魁省 450 多所中学来说，私立的就有 100 多所，政府对私立学校不仅在制度、教育大纲和教学质量上加以导引和制约，同时在财政上也给予相当的补贴。另一方面，是民众对教育的捐助和投资，政府均给予匹配和鼓励。我们每每感叹西方民众对本国大学、中小学的小额、巨额捐款，感叹中国的教育特别是大学收到不少港台及海外华侨的巨额捐助，但本国民众的捐助，特别是大型捐款还是相对较少。但反过来有些华人企业人士对美国、英国的大学给予巨额捐款，值得我们思考。一方面提高民众对教育捐助的思想意识，就是普通大众的小额捐助，积沙成塔集腋成裘，也是一笔不可小视的资源。一方面也要反思一下为什么广大民众捐助中国教育的积极性不高？中国教育部门的负面信息较多，教育行政化、权力化，资金流向和管理的不确定性，一些学校的质量低下。这些方面的不断改进和完善是一个出路。本文第四部分健全实用的高等教育质量保证体系，值得借鉴。

d) 教育国际化，留住和吸引教育资源。

魁北克省政府多次要求提高高等教育学费。2012 年春进行着为期数月的大规模学生抗议提高学费的活动，学生以“教育是一种权利”为主题争取自己的权益。这也反映出就是在加拿大如此高的教育投入的情况下，教育经费的捉襟见肘。

正如本文的加拿大教育国际化部分谈到的，加拿大的学校也在不断努力地为自己创收。加拿大公立学校为了创收而扩大海外招生。教育委员会为了解决各校生源不足，以及长期存在的资金短缺问题，将目光投向了其学区以外的地方，甚至海外。现在加拿大有不少教育部门设立专门的部门，甚至常住海外吸引海外学生。这其中中国学生占据了极高的比例。加拿大大学的多元文化、放松自在和稳定舒适的氛围，吸引了很多海外学生。在魁北克，高校海外学生的收费是本地学生的五倍以上，而且还有生活消费。这些不仅为加国教育部门带来了相当可观的教育收入，也为加拿大增加了消费收入。

中国作为海外生源的一个重要供出国，一方面要考虑缩小教育上的差距，在国内办好高质量、具有国际视野、学生满意的学校，适当留住教育资源；另一方面，加强教育的国际化，吸引其他国家的学生到中国学习，为学校创收。

(本文属于综述性参考材料，大多数数据和信息摘自有关部门和学者发表的文献和文章。主要的有：加拿大各省教育部，加拿大统计局，加拿大和中国各类教育网站如“中国教育在线”“大众教育网”，加拿大大学及学院联合会，加拿大魁北克大专院校评估委员会，薛海平等：国际教育竞争力的比较研究，《泰晤士报高等教育副刊》等。因为引用参考文献众多，恕不在此一一列出)

[按语：本文作者在 2008 年底-2009 年初形成初稿，2012 年修改补充而成]

作者简介：

赵振家，英才学院校长(加拿大蒙特利尔)

网站：<http://www.elitecollege.ca>

Email: bradley@elitecollege.ca

WeChat: BradleyZhao

电话：514-303-8237

(版权作者所有，如需转载须注明作者简介)



COLLÈGE ÉLITE
ELITE COLLEGE
英 才 學 院

Montréal: 2565 Centre, #105, Montréal, QC, H3K 1J9
St-Laurent: 625 Ste-Croix, St-Laurent, QC, H4L 3X7
Riv-Sud: 3875 Grande-Allée, St-Hubert, QC, J4T 2V8
(514)303-8237(o), 582-1068(c), 812-6555(c), 862-1982(c)
www.elitecollege.ca, info@elitecollege.ca