

作为家长如何有效地帮助学生的学习和成长？

英才学院 赵振家

学生家长常常向我们询问：作为家长如何有效地帮助学生的学习和成长？

针对华裔第二代的语言学习特点，英才学院总结了一些学法语的建议并印发给学生和家长供参考。希望学生们能够在课堂之外，多付出一些努力，体会收获的喜悦。也希望家长能够多花一点时间和精力，监督孩子，并给孩子与鼓励。

建言一：帮助孩子找到一个好的学习方法

我在 2009 年发表文章中就指出，英才的学生个个都是优秀的！那么有些学生于一定阶段在学习成绩、学习态度、学习自觉性和学习习惯等方面存在一些问题，为什么呢？究其原因，主要还是我们长辈的方法需要改进。这里我们谈谈在补习学校之外，作为家长怎样很好地帮助好孩子们。

根据一份对 2000 个中学 5 年级学生的研究显示，青少年认为他们学习成功的重点在于：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 得到家长的鼓励 | <input checked="" type="checkbox"/> 积极备考 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 多和有学习积极性的朋友相处 | <input checked="" type="checkbox"/> 明确学习目的，考虑将来发展 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 按时交作业 | <input checked="" type="checkbox"/> 关注学习结果 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 按时上课 | <input checked="" type="checkbox"/> 竭尽全力发挥才能 |

小学生和中学生一样不会简单地顺从家长的鼓励和要求。相反，他们总是想反抗，这都是正常的反应。然而，即便他们经常与家长争论，青少年依然十分需要父母的帮助，所以家长要继续发挥帮助孩子完成课业的作用，这种作用本身就是一种支持和鼓励。

支持包括如下几个方面：1. 帮助孩子制定学习时间表，2. 检查孩子出勤和完成作业情况，3. 给孩子安排一个好的学习场地，4. 为孩子推荐学习策略。

好的学习方法对孩子的成功也是至关重要的！学生的学习分为以下几种类型：

第一种类型：上课，不做作业

第二种类型：上课+作业+复习

第三种类型：上课+作业+复习+课外读物

第四种类型：上课+作业+复习+课外读物+读后感

第五种类型：上课+作业+复习+课外读物+读后感+预习

作业：完成好家庭作业非常重要！每天上课，老师先讲作业，再学新东西，做家庭作业是为了巩固所学新知识，不做作业只能理解 25% 左右，而且这样老师讲作业所花时间就会加长。对于已经做了作业的学生就会不公平，浪费了他们的学习新知识的时间。

词汇量：学习不好，最关键的问题就是不读书，词汇量不够！不读书的孩子我们要引导他们读书，读书的孩子我们要引导他们写读后感。

动词变位：法语语法考试中 50% 的内容都在这里。

方法类型：如果孩子只在第一种，那他学习的效果不会很大的。如果走到第四种，那么下次的考试中就有可能取得明显的进步。走到第五种，那么孩子的好习惯就养成了，就会成为一名优秀的学生！

家长角色：家长与学校、老师一样对孩子的学习有着至关重要的影响和作用，甚至更重要！有家长说我不会法语，不能在法语上教导孩子，这是一个误区，家长不需要也不应该做

孩子的教师。家长的教师角色多数情况下，会发生恶性转变，家长大多没有学过教育心理学，方法有限；在工作家务累乏的情况下容易过度且长期地训斥孩子。家长的角色是要做好对孩子的积极引导、督促和鼓励。

建言二：整理错题库，定期复习和练习

做错题目是难免的，有错就改才能进步，因此，必须做好订正工作，把错题汇集起来，是个好办法。把错题重做一遍，是订正的过程。另外，错题库的另一好处是为今后复习提供了重要内容，这可以节省时间，希望学生养成做错题库的好习惯。

怎样建立错题库？

1、错题库，学生要坚持手抄在一个整洁的本子上，而不要请家长复印，因为抄的过程也是对出题方式和内容的一个认识和理解的机会！

2、分科目：每个科目分别建立一个专门的错题本，分门别类地把平时习题、作业、试卷中做错的题进行整理、分析、归类，这样也可以便于以后的复习和翻阅。

3、全记录：自己做过的练习题、作业、考试中凡是遇到错题一律记下来，把错题的题目认认真真抄到错题本上，分析出现错误的原因，最重要的是错误原因不能简单的写忘记了，或者说马虎了，忘记马虎是知识点不牢固的表现。然后用不同颜色的笔把正确的思路和解题过程完整地写在错题本上，并把自己的反思、感悟写在过程后面。这是建立错题本最重要最关键的环节。

如何使用错题库？

错题库不是把错题漂漂亮亮的整理下来就完了，还需要我们定期重做，并核准，还要适当再度翻阅查看它才能达到我们使用错题库的目的。

1、错题当新题做：将抄写下来的错题，过几天后，再做一遍，核对标准答案。发现再次做错的题，再次抄下来，依次循环，直到没有错题！

2、每次做错题库，浏览一下以前做错的原因，对比一下现在的解题思路和以前的思路有什么区别，看看自己走没走出以前的思维陷阱，从而避免再次犯错。

3、定期翻阅错题库：回去查看错题库的时间是有讲究的，有的孩子把错题分析完，每隔两分钟就回去看一遍，这是不可取的。错题库在做完以后已经有一个比较深的印象了，隔几分钟就回去看是没什么效果的。应该隔一定时间（如三天或一周）再回去翻阅错题，直到我们对错题完全理解、思路很清晰，确定自己已完全掌握，就可以在那道错题旁边做个标记，提示自己以后不用再去重复看这道题了。

4、每次新的考试前，看看自己的错题本，会更加明白自己需要重视的环节，更加有把握。

建言三：每周读一本书，写一篇读后感。

词汇量永远是中国学生在法语学习上最大的痛，而法语词汇仅靠学校课堂的学习是远远不够的。英才一位法语老师说过：“中国学生在法语学习上大多数都是被动的，学生应该更积极、主动地去学习，尤其是在词汇方面，更应该积极的去寻找自己不认识的、新的单词。”大量的阅读是积累词汇最好的办法，通常家长都会布置给孩子一定的阅读量并鼓励孩子写日记。凡事皆有方，运用的方法不同，收效也会有所差异。

英才要求学生将精读和泛读两种阅读方法相结合。

精读则要求学生在欣赏故事情节的同时，思考作者使用的字、词、句，文章的结构脉络、修辞意境以及语法规范，学生可以拿着纸笔做记录、添注解。这是将知识由厚变薄的输出过程，就需要在阅读之后，进行要点的归纳和文字总结。精读一般在老师的指导下进行，英才的法语阅读理解和写作课程，要求让学生带着分析的思维去读，带着感悟的心情记笔记，让读书成为有效的学习。

泛读即选择孩子感兴趣的课外读物阅读，由浅入深，由同学自己选择感兴趣的故事书，一般以首页不超过 20 个生字或生词为宜，一般不建议查字典，而是尽量借助上下文猜懂生字、生词的意思。大量的泛读有助于积累词汇量，还可以提高阅读速度和提升阅读理解能力。

有些孩子有写日记的习惯，这样也不错，但往往日记只是让学生重复的运用他们已经掌握了有限的词汇和法语语法。而写读后感和缩写，学生可以在写作中运用所学的新词汇，概括文章的主要内容，描述阅读感想。哪怕每天摘录一些好词好句，也能帮助学在学习法语过程中有效的提高词汇量、加强阅读理解、疏通语法和优化写作能力。基于这种想法，英才要求学生至少每两周阅读一本书并写一篇读后感。写读后感是一个兴趣培养和不断积累的过程，需要家长的耐心引导和督促。刚开始写读后感的阶段，不建议请老师加以批改修订，学生会因为老师批改后过多的错误和不足而对自己的法语失去信心，对写读后感失去兴趣。恰当的做法是，当孩子练习一段时间写作后，让孩子回过头来自己修改之前的文章，孩子会很快发现错误，并且切身地体会到自己的进步，这样孩子会更有动力地学习。

建言四：牢记动词变位 掌握法语规则

法语被称为世界上最美的语言，是因为其严谨和精确程度是其他语言无法比拟的。这种严谨和精确建立在繁杂的语法、众多的动词变位和飘忽的单词阴阳性等规则上。因此法语入门看上去比较难，并且没有什么捷径，但是一旦跨过这道坎，法语学习便是“柳暗花明又一村”了。因此在学习阶段，扎实背记这些规则就显得特别重要。动词变位是法语语法中最重要的部分，长期的记忆和积累是学习动词变位不变的方法。规则和不规则的动词各个时态的变化都必须记住并掌握，而且要能够熟练的运用。

除了学习动词变位，同时还需掌握名词和形容词单复数、阴阳性的变化，这些都是需要同学长期坚持背诵记忆的，养成使用习惯。英才的法语阅读理解写作班会针对学生经常犯迷糊的语法概念进行疏通、训练、巩固，帮助学习打好学习法语的基础，一步一个脚印掌握法语。

很多家长误以为在蒙特利尔出生的孩子法语就不会有问题，学生只要在课堂里顺其自然、按部就班的学下去就万事大吉了，其实这样的看法并不全面。万事竭尽全力在前，顺其自然在后，学习语言也是这样。不论是哪一种语言，达到精通的水平是很不容易的。仅仅能流利地说和通畅地读远远算不上精通，以后在工作中，高超的写作能力和在公众面前精彩的口头表达能力，才是事业上脱颖而出的重要因素。大多数中国移民自身的法语仍待提高，孩子学习法语少了家庭这一环节，实际上比当地家庭的孩子需要付出更多的努力才能达到较高的水平，这更需要在家长的重视下，鼓励孩子集中精力，在中小学阶段花大力气学好法语。

（2011 年发表初稿，2017 修改，2019 再次增订）