



赵振家教育随笔系列 2021 季之一

中小學生為什麼要來英才學“法英數”？

我有时不免困惑：为什么总有一些人愿意把学习和开心对立起来看？仿佛它们是彼此排斥互为仇视的一对，永不相容！我猜想，持有这种想法的家长，没有考虑到孩子可以从学习中获得的快乐和自信。苏格拉底说：幸福即知识，无知即不幸。从小没有能够培养从书本里、知识中获得幸福的能力，那么学习对他们来讲，就只能意味着痛苦。

作为教育工作者，我们说，合格的教育，不是只管教会学生具体的知识技能，而是要帮助他们培养一种终身学习的习惯和能力。而这种能力，必须是自幼开始慢慢培养、积累，习得。所以每当有人问，我们孩子还这么小，应该彻底放飞使劲玩，为什么要把他们送去“英才”补英语，补数学，补法语…？

我会说，请不要把小学生周末补习这个行为，上来就不分青红皂白直斥为填鸭式教育，是剥夺他们的快乐让他们受苦的刑罚！一周一节课 2 个小时的学习，周周岁岁，滴水穿石积少成多，慢慢地就能习惯成自然：爱上读书、爱上学习，知识丰富、信心大增。“潜移默化，居楚而楚，居越而越，是非天性，积靡使然”。大家都知道学钢琴需要每天练习，打冰球、练游泳也得一周几次，这样动手动脚的活动需要花费精力花费时间，家长们都接



受都认同，可为什么一轮到为学习、为读书而占用了周末的时间，就被贬斥为高压政策、扭曲孩子成长的天性呢？

学习是一项智力活动，需要的是大脑不断地去接受、记忆、回忆这样一个循环过程，不经长此以往的反复训练，浅层记忆中的知识就不会变成深层记忆里牢靠巩固的学识了。而每一次脑力的激荡、智慧的闪光，其实是大脑对储藏物的寻找和回忆。没有储藏，就无从回忆，就是一片空白。青少年时期是孩子接收、记忆能力最强的阶段，家长应抓住这个最好时机帮助孩子丰富他们大脑的储备，及训练如何储备的能力，这样就如同我们为孩子购买了教育基金储蓄一样，及早投资，将来必定大大受益！

英语

在魁北克，华人的孩子基本都入读法语学校，小学 1-6 年级的课程安排中，大体上一周只有 45 分钟的英文课，中学一般也是 4 节英语课。作为母语非西语的华裔，学习英语仅靠在学校每周的几节课是远远不够的。因此我们认为让孩子在中小学阶段，每周抽出 2 小时来学习英文课最为适合，和利用夏令营时间多学一些英语，是比较适当的。因为：

第一，如前所述，弥补小学课程安排中英文课课时太少的缺憾，借此补习加以补充强化。第二，华人孩子虽然在小学、中学阶段就读于法语学校，可

是到了 CEGEP 和大学时，大多会选择就读英文高校，在得天独厚的魁北客掌握英法双语，为毕业后有更宽广的就业选择和路径，所以从小就不能忽视对英文的学习。

第三，而小学 4、5 年级的法语、数学课成绩是要被算作考取中学的依据的，5 年级是不少学生以中考的法语数学强化巩固为主，届时法语数学是孩子们重点学习的科目，因此趁着低年级学习不忙时先把时间花在英文的学习上。第四，孩子们到了中学是要进行英语分级考试的，小学时努力一把，争取在初中一年级时分到快班，将来与同年级的同学相比，花一样的时间，却能够学得更多进度更快水平更高了。

有家长说，我们孩子在魁北克长大，虽然参加的是法语学校，可大家平时看书看电影玩游戏都受美国文化影响，孩子们私下也多用英文交流，他们不用专门学，英文自动就很好。其实，学习语言需要两条腿走路，一是自我积累，平时看书看电影玩游戏，属于这方面的自我积累；一是教师引导，语言学里的语法、阅读理解的方法、写作的方法，所有这些能力是要需要在优秀教师们的专门训练下慢慢习得进步的。

英文教育，教授的不仅只是关于英文的知识，其中的阅读理解写作等的的能力，都是所有科目学习的基本能力，孩子们自小一点一滴浸润熏陶掌握了它们，自能融会贯通运用到其他科目的学习上，比如法语。而法语的阅读

理解能力又直接影响到数学，因为小学高年级的数学应用题都是用法语阐述的。所以自小学习英文这种语言，也是为日后学习其他科目打基础的一个准备。

数学

而数学呢，也建议家长在孩子小的时候带他们去数学兴趣班，目的就像带孩子们尝试音乐体育绘画等项目一样，看看孩子是否有这方面的潜能。不试怎么能知道自己孩子在哪方面有先天禀赋呢？万一耽误了孩子的才华不是太可惜了吗？在英才学生故事中，就有这样一个孩子，他从小学一年级就被家长送去英才周末班上课，理由非常简单：家里开餐馆的父母太忙孩子没人带。谁知在英才周末的数学课程中，这个孩子的潜能被慢慢挖掘出来，从在班级里逐渐显露身手，到试着参加小比赛，大竞赛，从获得普通名次一步步提升，终到获得全国竞赛的一等奖！试想，如果他父母不是出于无奈把他送到英才，他的数学天分还不一定被发现被尽情展示呢！

参加数学班除了可以挖掘潜能，另外孩子们小学 4、5 年级的数学成绩是要作为升中学的直接依据的，有的中学根本就不设小升初考试，直接根据 4、5 年级数学法语成绩决定是否免试录取。因而目测就可知从小打好数学基础有多重要了！



法语

其实，很多华人孩子数学都不错，可轮到做应用题就棘手了：因为应用题是用法语阐述的，所以法语的阅读理解 and 词汇量，直接关系到是否看得懂数学题！尤其，小学四年级以后法语教学中突然出现了写作和阅读，而这些是需要法语的词汇量储备的。通常华人孩子的法语，在小学三年级以前都可以很不错，那时的学习内容基本就是学生词，然后听写，孩子们只要把老师教的学会记住就行了。然而到了4年级，“阅读与写作”直接把法语为母语的孩子的优势就显露出来了：根据法语的特点：只要会发音基本就会拼写；只要看拼写基本就会发音。从小讲法语的孩子仅凭着语感就基本上可以猜出、或写出课堂上没教过的生词，而我们华人孩子呢，除了课堂上学到的法语，鲜有其他来源和积累。如此，孩子们在阅读文章、用法语写作时，没有一定的单词量储备，成绩很难提升上去，这也是为什么华人孩子小学四年级后法语成绩突然下降的主要原因。学校法语课上教授的单词量有限，如果华人孩子不在业余时间额外补充，那么凭着在学校与法语为母语的孩子同样进度的学习相比，永远差一截。所以说这时候的课外辅导补习不是可有可无，而是必要的！

以上说明了在小学阶段，孩子们何时、为何，需要参加英语法语以及数学的补习。有些课程学习的目的是为长远计，为了从小培养良好的学习习惯、训练学习能力；有些则就是为的取得最直接最急需的好成绩。



当然，平时没有参加周末班的同学，那么在小学五年级后的那个暑假，建议最好参加小升初夏令营。这个暑期班是全面温习小学的知识，并集中模考做题，以为小升初考试做直接训练准备。当然，按照英才办校 20 来年的经验，参加暑期夏令营的孩子，每年几百位中考生在之后 9、10 月份的升学考试中，95%多都能考上心仪的理想学校，就是由于各种原因，没有能第一时间被顶尖中学录取，英才学院也会尽力帮助进到优秀中学入读。

就像我在多次教育讲座中学的那样：通过暑期班集训考取了高分的，就如厨师的小炒：短平快、漂亮诱人，不过里面可能并没有熟透；但那些平日里参加周末班的则似慢炖，那可是从里到外烂熟、彻底入味的。何况小学时打下的扎实基础，直接影响着初中阶段的学习成绩。对于知识的学习不能取巧，不能跟它耍花招，唯有能踏踏实实一步一个脚印地走，点点滴滴地积累，小溪才能终汇大海！凡是今天偷过的懒，少走的步，将来定会以某种形式在某种结果中体现出来！

“人在年少，神情未定，潜移默化，自然似之。”习性靠培养。小学时，孩子的可塑性最强，吸收新东西最快最容易，这时候就应该把能叫他们受益终生的学习能力和优秀品质都培养起来。